附件3 2021“汉教英雄会”教学设计方案

**一、基本信息**

|  |  |
| --- | --- |
| **学校名称** | 兰州大学 |
| **教学理念** | 以学生为中心，语言教学与文化教学相结合，听说为主、先听后说，混合式教学。  |
| **教学对象** | 来华留学生(越南、马达加斯加、吉尔吉斯坦)，母语分别为：越南语、英语、俄语。平均年龄20岁，已经掌握约1400个汉字，通过HSK4级考试。 |
| **课程类型** | 视听说课 |
| **课时安排** | 周2课时，共计18周 |
| **在线教学平台** | 雨课堂 |
| **教材或资源名称** | 《中国微镜头》 |
| **活动单元** | 中国微镜头——中级（上）教育篇・扩展视听《中西方教育》 |

**二、团队信息**

|  |
| --- |
| **团队成员（第1位为团队负责人）** |
| **序号** | **姓名** | **身份** | **专业方向** | **手机号码** | **电子邮箱** | **承担任务** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |
| 团队成员/个人简介（包括相关教学研究及实践情况介绍，不超过300字）： |

**四、课时教学设计方案**

|  |
| --- |
| 1.教学目标（说明所选取的1个完整课时的具体教学目标，以及该目标与学期教学目标间的关系）本课时教学目标是培养学生听力理解能力、语言表达能力和跨文化交际能力。具体如下：1）认知领域①学生能够对中国教育和中西方教育差异有清晰的认知。②掌握震撼、方式、所谓等生词的含义和语言点“怎么着也得”的用法。2）技能领域①听：能听懂324字/分钟的杨澜个人访谈。②说：能够准确复述课文大意；能够运用“你觉得”征询别人的意见，用“我觉得”表达自己的意见；能够描述自己国家的教育以及与中国教育的异同； ③读：能够以每分钟200字左右的语速朗读课文，语音语速自然流畅。④写：能够准确书写生词；能够写出一份表达准确、条理清晰的调查报告。3）情感领域引导学生对中国教育，尤其是中国扎实的基础教育的了解，让学生发现中国教育方式的可取之处。4）学习策略方面通过课前导学案和课后作业让学生课前预习、课后复习，培养学生的自主学习能力；通过小组活动，让学生体会合作学习的长处。2.教学过程（1>说明本课时设计理念与思路，介绍所选取的教学内容<如环节、段落、练习等>及选取依据；2>说明本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动；3>说明本课时教学过程如何体现线上/线下教学特点、达成预期目标。）1>设计理念：以学生为中心，语言教学与文化教学相结合，听说为主、先听后说，混合式教学。教学内容选择上：课前做成生词导学PPT文件（包括文字、图片、视频、例句解释和练习题测试）并和导学案一起上传至建好的雨课堂班级群，让学生课前通过手机终端的雨课堂进行自主学习，掌握词汇的词性、词义、在具体句子中的搭配和用法，通过练习检查学生预习情况。有不懂的或者难度大的生词，学生也可以在手机雨课堂直接点不懂进行反馈。教师根据学生的反馈和课前预习情况，调整教学的重点和难点。教学环节：1. 导入
2. 扫清生词 课前预习（雨课堂）+（上课讲解：震撼 ）
3. 视听训练 视听第一遍并理解大意，抓取信息

讲一个视听技巧 1. 语言点讲解（语言点：怎么着也得）
2. 口语训练——角色扮演，把课文由叙述体改为对话体

（别人和杨澜）（杨澜和杨澜的老师）　　1. 文化背景——介绍中国教育

关键词：中国学生、中国老师、中国家长 讨论留学生所在国家的教育和中国的异同1. 小结
2. 作业（调查访谈、报告）

**2>教学组织流程：**1. 导入

师：同学们好，欢迎大家参加2021年汉教英雄会。 1. 生词

师：在上课之前已经把导学案和词汇学习材料通过雨课堂发给大家，让大家预习了，我们看到，同学们都完成了任务，并且练习题也都作对了，其中梦蝶同学说，老师我不明白，震撼指的是一种感觉吗？我们一起来看下。（播放震撼课件）在本课当中，震撼是动词，意思是使人们的心理受到强烈冲击。冲击，就像海浪“”哗”地冲过岩石，它是一个动作。大家看过北京奥运会开幕式吗？这是开幕式的击缶表演，请大家看完告诉我你的感受。（播放奥运击缶画面）师：同学们看完什么感觉？生：震撼/amazing/wonderful/cool……师：对，我们看到2008年奥运会人同时击缶，让我们的耳朵、眼睛和内心都受到强烈冲击，震撼了我也震撼了全世界。（播放图片）同样我们看到美丽的景色，“哇，太美了！”我们都可以说“美得震撼人心”， （播放图片）其实在网络上我们还可以看到这样的表达。“北京奥运会太美太震撼了！”这个“太”是副词，这里的“震撼”是表示心理活动，（副词可以修饰表示心理活动的动词）同样大家还会见到“非常震撼、十分震撼、超级震撼”，我们可以说火山爆发的现场太震撼了！这个时候这个时候，也是一种感觉。所以震撼可以是动作，也可以是一种感觉。梦蝶，你明白了吗？生：明白了，老师。师：好的，（播放图片）请同学们读一下本节课的生词。（读错纠正）1. 听力

师：接下来我要一段录音，大家一定要边听边记，听力材料中这位女性名叫杨澜，大家注意听她做什么工作?在哪里念书？成绩怎么样？为什么是这样的成绩？最终，她表达了什么观点。请大家一定要认真听，认真做笔记，听力结束后我请同学来回答。准备好了吗？生：准备好了。师：好的，开始！（播放听力） 有的时候别人也会问我说，诶，你觉得这个中美两种教育方式，到底有什么不一样？我觉得套用我们记者的工作吧，可以这么来说，就是说中国的教育方式更多地让你知道答案，西方的或者说美国的教育方式更多地让你提问题。 我记得我在美国念书的时候，有一个学期我有一门功课只得了一个B，这在我来说不可想象。因为我觉得我那么努力了，怎么着也得得个B＋吧，不能得个B啊。但是后来去问那个老师，老师说你的作业都很好，你的成绩，就是你的作业的成绩我都很满意。但是因为你上课从来不问问题，所以我给你的B。我认为你上课不问问题，就说明你上课没有认真在思考。这个在第一个学期的时候，就给我的震撼也很大。但是我觉得好像我整个受教育的过程在这之前，就是为了了解答案的，不是为了要提出问题的。那么当我同样做了记者以后，我发现我必须以提问为生，我的整个职业就是关于问问题的，我并不需要知道所谓的答案。但是我应该问出足够好的问题，让观众来了解这个答案。师：XX同学。请你回答一下。生：（回答）师：感谢XX同学。刚才大家在回答姓名、职业、成绩的时候都非常流利，在回答最后一个“作者表达了什么观点”这个问题的时候，稍微有点困难，为什么呢？大家觉得这个句子太长了，不好记对不对？好，这就是我们今天需要学习的听力技巧——抓关键词（重复的词。）（播放听力技巧课件）现在大家注意听，这段视频中哪个词是重复的？ （放视频）有的时候别人也会问我说，诶，你觉得这个中美两种教育方式，到底有什么不一样？我觉得套用我们记者的工作吧，可以这么来说，就是说中国的教育方式更多地让你知道答案，西方的或者说美国的教育方式更多地让你提问题。师：哪个词重复了？生：教育方式。师：对，教育方式出现了好几次，说明作者是在讨论教育方式。教育方式怎么了？教育方式第一次出现时候，后面说……？生：——到底有什么不一样？师：对，接下来她说，中国的教育方式是……，美国的教育方式是……说明说话人在讨论教育方式的不同。这就告诉我们，在听的时候，即使有听不懂的单词也没有关系，继续往下听，通过重复的词语来判断说话人的意思。这个重复出现的词就是理解的关键。1. 语言点

师：当然听力不能只靠这些技巧，掌握语言点对我们理解整个听力材料来说也非常重要，接下来我们就来讲讲本课的重要语言点。（播放“怎么着也得”课件）这个怎么读同学们？生：“”师：嗯，这里它读，不读怎么zhe，其实，“怎么着”是北京方言，多用于口语。 大家来看本课视频里怎么说的。（播放视频）我记得我在美国念书的时候，有一个学期我有一门功课只得了一个B，这在我来说不可想象。因为我觉得我那么努力了，怎么着也得得个B＋吧，不能得个B啊。杨澜说我觉得我那么努力了，也得得个B+吧。她非常努力，成绩应该好还是不好？生：好！师：应该很好对吧！（播放美国大学成绩等级课件）她也说，不能得个B啊！说明她觉得B不好。那她认为自己应该得什么呢？比B好的是B+、A-、A，可以得A，可以得A-，最少最少也得得个B+，不能得个B啊，所以”怎么着也得得个B+”意思是？生：最少也得得个B。师：对，非常好！现在我们来练习一下。（播放生病照顾图片）家人生病了，我们应该去照顾一下。但是我们现在回不去……(播放打电话图片)生：至少打个电话。师：对，我们可以说……生：家人生病了，怎么着也得打个电话。师：好的，再练一个。你最好的朋友要结婚了，你得去参加婚礼，但是去不了，……（播放塞了人民币的红包的图片）生：怎么着也得发个红包。师：非常好。1. 口语训练

师：学了这么久，我们听说课怎么着也得有口语练习啊。现在请大家把刚才的听力材料改成对话，进行role playing（角色扮演），通过角色扮演，希望大家学会用“你觉得”来问别人的意见、看法、想法，用“我觉得”来说自己的意见、看法和想法。先看第1段，这一段可以改成谁和谁的对话？生：别人和杨澜。师：对！XX同学，你是“别人”，你来提问。XX同学，你是杨澜，你来回答。生：别人：你觉得中美两种教育方式，到底有什么不一样？杨澜：我觉得套用我们记者的工作吧，可以这么来说，就是说中国的教育方式更多地让你知道答案，西方的或者说美国的教育方式更多地让你提问题。师：非常好！/（有问题纠正）。第2段有点长，我们先请XX同学来读一下，她读的时候，请其他同学思考，这一段可以改成谁和谁的对话，等XX同学读完，我会继续请两个同学进行角色扮演。明白了吗？生：明白了。师：XX同学和XX同学。 XX同学读：我记得我在美国念书的时候，有一个学期我有一门功课只得了一个B，这在我来说不可想象。因为我觉得我那么努力了，怎么着也得得个B＋吧，不能得个B啊。但是后来去问那个老师，老师说你的作业都很好，你的成绩，就是你的作业的成绩我都很满意。但是因为你上课从来不问问题，所以我给你的B。我认为你上课不问问题，就说明你上课没有认真在思考。师：“我认为你上课不问问题”，这里的“我认为”是“我觉得”的意思。这段可以改成是谁和谁的对话？生：老师和杨澜的。师：嗯！XX，你来扮演杨澜，XX，你是杨澜的老师，请开始吧！生：XX：老师，我觉得我很努力，怎么得个B啊。XX：你的作业都很好，你的成绩，就是你的作业的成绩我都很满意。但是因为你上课从来不问问题，所以我给你的B。我认为/觉得你上课不问问题，就说明你上课没有认真在思考。师：非常好！/（有问题纠正问题，注意表达的可交际性）师：最后一段，杨澜说她整个教育的过程都是为了了解答案。杨澜是中国人，在去美国之前她的教育过程是什么样的？1. 文化背景(播放中国教育的视频)

师：现在给大家看一个中国教育的视频，希望大家看的时候注意看中国老师是什么样的？中国家长是什么样的？中国学生是什么样的？师：好的，大家刚才看到了什么？你觉得中国的学生怎么样？（视频中关键词：假期作业、背数学题、上课时间长、课后每天学4个小时，引导学生说出来类似的话）生：听话、努力、爱学习……师：你觉得中国家长怎么样？（关键词“虎妈”，视频中说孩子才错了2道题就担心孩子成绩等）生：重视成绩……师：你觉得中国老师怎么样？（视频中老师拖堂、权威、重视纪律，引导其认识到中国老师认真、负责任）生：认真、负责任、严格。师：好的，接下来请同学们小组活动，一人问“你觉得中国的学生、老师、家长怎么样？”另一个人答“我觉得……”。（学生问答）师：非常好！同学们，你的国家的老师、学生、家长是什么样的？生：一样/不一样，在我们国家（要求说出国名）学生们都很贪玩，上课很吵闹，老师……，家长……师：好的，感谢分享，其实各个国家的教育方式没有好坏之分，每个教育方式都有优点和缺点，我们可以互相学习。最后我们来总结一下！1. 小结（引导让学生回答）

师：今天我们重点讲了一个生词是？生：震撼。师：讲了一个语言点——？生：怎么着…也得。师：对，学了这么久，“怎么着也得学会一个词吧”。还讲了一个听力小技巧——？生：通过重复的词语理解话题。师：讲了中西方教育差异，中国是？生：让你知道答案。师：西方是？生：让你提问题。师：还讲了中国的教育是什么样的，同时大家也对自己国家教育做了介绍和讨论。希望通过今天的学习，大家对教育有了更深的认识！1. 作业

下课之后希望大家完成一个家庭作业，采访2-3个同学，了解她们国家的教育与中国教育的异同（就是不同的地方和相同的地方），以及她们对本国教育的看法。写成采访报告并发表，录成小视频，上传到雨课堂。好的，我们今天的课就上到这里了，同学们再见！3> 本课时选取了《中国微镜头》教育篇扩展视听部分《中西方教育》，教材没有课文文本，主要以视频呈现，视频为杨澜的个人访谈。由于视频取自真实语境，生词较多。如果将所有内容都放在课上进行讲解与处理，课时紧张不够用。此外，如果是传统满堂灌的教学模式，学生课上听课下扔，课下学习不可控。为了避免出现这个问题，本教案设计了基于雨课堂的线上线下混合式教学，将课上必须讲授的生词移到课前，由学生自主学习完成，课后引导学生利用雨课堂课件进行复习，无论预习复习都由雨课堂收集学生学习数据，计入学生平时成绩，形成过程性评价。相较于传统的课上讲授满堂灌的教学，该教学模式可以倒逼学生养成自主学习的习惯，敦促了学生学习，有利于提高学生的学习效率，改善学习效果。同时，节约了课堂时间，可以腾出更多的时间来对学习内容进行拓展，也可以帮助学生进行知识的巩固和内化。雨课堂是一种集课前推送、课上实时答题、多屏互动、答疑弹幕、大数据分析等功能的智慧教学工具，安装后自动嵌入PPT。借助雨课堂，学堂在线平台上的慕课和网络上的视频（目前支持优酷、腾讯、哔哩哔哩或者YouTube视频）可以直接作为课件插入幻灯片当中。课前教师打开幻灯片的雨课堂，利用微信扫一扫登录后建立班级群，将制作的课前导学案和生词导学PPT（包括文字、图片、视频、例句解释和练习题测试），通过雨课堂传至班级群，供学生预习和练习，雨课堂后台实时采集学生的各项学习数据，比如学生评论、哪页不懂、预习时长、看了几页、测试结果都有详细记录，教师根据反馈数据调整教学的重难点。授课时，教师打开雨课堂，登录后自动生成二维码，让学生扫描进入雨课堂，完成出勤考核，在上课过程中学生可以通过投稿、评论、弹幕、答题等与教师互动，此外雨课堂还有随机点名、上传作业、自动批改等功能，这些最终都生成过程性评价。授课结束，课件保存在在学生手机微信端雨课堂里，学生随时可以打开复习，也可以打印课件。 3.教学评价（建议说明本课时的整体评价理念，介绍评估是如何设计的、重点关注学生的哪些方面，以及在课堂教学中运用了哪些评估手段和方式，比如采用学生自评和他评相结合等）1）评价理念：构建多主体参与、过程性评价与结果性评价相结合、自评加他评相结合的评价体系。重点关注学生作为课堂主体的能动性和自主学习能力的培养。2）评价方式：评价方式分为组内互评、教师评价及学生自评。3）评价流程如下：分为课前评价、课中评价和课后评价。课前教师发布本课时的导学案和单词预习材料，请学生预习并完成练习，提交后生成课前评价；课上，教师讲解、提问，学生回答问题、参与讨论，课程结束雨课堂自动生成课堂报告，其中包括学生上课互动评价、课上答题评价，同时线下请学生对照“导学案中的本课目标清单”进行自我评价和互评；课后，教师批改学生上传到雨课堂的图片、视频或音频作业，完成课后评价。 |