

## 附件3 2021“汉教英雄会”教学设计方案

### 一、基本信息

学校名称	浙江师范大学
教学理念	1) 以学生为中心，以教师为引导者； 2) 以交际能力的培养为核心； 3) 以结构、功能、文化相结合为框架；
教学对象	商务汉语专业本科三年级学生。班级人数12人，学生年龄大致在20-22岁之间，来自老挝、越南、孟加拉、喀麦隆等一带一路国家，非华裔，其汉语水平在教学起点阶段为HSK4级，目前对商务汉语相关语言知识有一定的基础。
课程类型	本课程为综合课，采用讲授、讨论与实践相结合的教学方法，以课堂讲授及教师指导下的案例分析和小组研讨为主，课内与课外相结合，以SPOC“翻转课堂”教学模式呈现。
课时安排	全教材34学时，本次教学呈现1课时内容
在线教学平台	线下教学，辅助以在线学习社群（开发完善中）
教材或资源名称	自编教材《金融汉语》（编写中）
活动单元	自编教材《金融汉语》第一册第四单元第2课

### 二、团队信息

团队成员（第1位为团队负责人）						
序号	姓名	身份	专业方向	手机号码	电子邮箱	承担任务
1	孙春颖	副教授/学点负责人	汉语国际教育	13967444215	chunyingsun@163.com	编写教学材料、组织并统筹团队活动
2	鲍蕊	副教授/语进	汉语国际教育	15867943505	baorui19801023@126.com	指导教案编写、授课

		系主任				
3	陈明艳	教师	对外汉语教学, 中国文化传播	13456761221	zjci_volunteer@163.com	设计教案
4	叶胤俊	志愿者管理项目主管	汉语国际教育	13456761221	zjci_volunteer@163.com	编写教学材料、教学资源
5	黄意	研究生	汉语国际教育	17867892292	542379564@qq.com	设计教案、制作课件
6	王语嫣	研究生	汉语国际教育	17835067156	1325829662@qq.com	设计教案、制作课件
<p>团队成员/个人简介（包括相关教学研究及实践情况介绍，不超过 300 字）：</p> <p>团队所有成员均具有国际中文教学一线工作经历，其中 2 人有汉语教师志愿者经历；2 人为汉语国际教育专业课程教师，承担学位点负责人、语言进修系主任工作，在汉语国际教育专业技能教学方面有丰富的课程教学经验和研究基础，开展国际中文教学的相关研究，包括孔子学院发展、教师发展、教学方法、教学模式、语言习得等，主持或参与国家社科基金项目《非洲孔子学院发展路径》《非洲语言政策与规划发展变革》等。团队成员中有 3 人作为主编、副主编及参与人编写了《金融汉语》教材（即将出版），有 2 人教授过面向留学生的《金融汉语》课程。</p>						

### 三、学期/教学周期教学设计方案

#### 1. 总体描述（介绍授课类型及授课主题，阐述方案设计原则和教学预期目标。）

##### 一、授课类型及授课主题

金融汉语是面向留学生商务汉语专业本科三年级学生的专业课，本课程采用讲授、讨论与实践相结合的教学方法，以课堂讲授及教师指导下的案例分析和小组研讨为主，课内与课外相结合，以 SPOC “翻转课堂” 教学模式呈现。授课主题为金融相关主题，包含货币、银行、证券、保险模块。

金融汉语的教材采用自编教材《金融汉语》。教材共有 16 课，主要分为货币、银行、证券、保险四大主题，其中货币主题占 3 课，银行占 7 课，证券占 3 课，保险占 3 课，如此设置旨在使学生进一步掌握金融领域的汉语基本词

汇、汉语口语及书面表达方式，了解商业银行及其服务、货币市场、外汇市场、资本市场和保险市场的相关产品以及衍生金融工具的基本知识，了解中国金融领域基本知识和情况，能够在比较中了解中国金融领域与本国的异同，初步具备运用汉语从事金融领域商务活动的的能力。同时，通过生活、商务、专业等场景的学习，学生能够了解中国日常生活和经济生活的发展变化，了解金融领域发展对生活的影响。本课程意在服务学生日常经济活动需求的同时，让学生了解中国人“保险”的心理文化，做到知华、友华、爱华。

## 二、方案设计原则

SPOC 翻转课堂是混合学习的一种形式。本次方案设计原则阐述如下：

### 1. 以学生为主体原则

“教师为主导，学生为主体”的设计原则是翻转课堂教学设计中的第一原则。教师设计的一系列金融主题相关活动都是为学生服务的，在教师指导下，学生参与任务型活动，进行主题探究，完成学习目标。在翻转课堂中，教师引导学生学习，学生探究学习，是课堂学习的主体。

### 2. 科学系统性原则

在进行翻转课堂教学设计时，我们系统分析了教师、学生、教材及学习程序在金融汉语课程中相互之间的作用，确定了整体教学目标，选择运用教材学习平台，设计 SPOC 翻转课堂教学模式，以求通过线上线下相辅相成实现教学效果最优化。

### 3. 可行性原则

翻转课堂教学模式的设计，需遵循可行性原则。

一是符合主客观条件。主观条件上考虑浙师大所在金华地区有著名的义乌国际商贸城，大量的外国人聚集在此从事跨进电商、跨境贸易。同时，学生汉语水平普遍在 HSK 四级及以上，能针对所教授教学内容进行沟通和表达，为任务型教学和翻转课堂的教学模式奠定了良好的语言基础。

从师资水平角度看，负责商务汉语教学的汉语教师，均具有多年汉语教学经验，对课堂节奏的整体把握能力较好，可以有效地引导学生开展任务型教学活动，并在过程中起到引导推进的作用。

从教材选择上看，《金融汉语》为专门性针对商务汉语专业学生编写的专

门用途汉语教材，作为新形态教材，其拥有配套的学习程序，学生可以通过小程序自主学习，教师可以在线予以反馈，这为翻转课堂教学模式的设计提供了客观可能。

二是具有操作性。商务汉语的本科毕业生中，有很大一部分就是有此背景的从业人员，对于他们来说，学完就能用，具有很强的针对性和实用性。

#### 4. 交互性

翻转课堂的教学模式要考虑线上课前自学、线下课中教学、线上课后复习，具有充分的有效交互性。线上课前学生自学的交互性体现在学生自主学习后可进行快速检测，教师可在线针对学生提交的预习作业进行及时快速的反馈；线下课中教学则要求任务型与自学内容做有效衔接，所组织的活动要有意义。

#### 5. 反馈性

翻转课堂的反馈性体现在注重过程评价。通过课前自学、课中参与、课后检测三个环节，教师针对学生的表现进行多次反馈。学生通过教师和其他学习小组的反馈，学习掌握知识；教师通过学生的反馈，获取更多的信息，可以修正、完善原有教学设计。

### 三、教学预期目标

学生的汉语水平一般在 HSK4 级及以上，教学预期目标体现在以下几方面：

1. 帮助学生提升汉语听、说、读、写语言技能；
2. 学生由浅入深自主学习基本金融相关知识，通过日常金融生活语言、金融行业专门汉语的学习，对金融知识、中国金融行业现状有一定的了解，从而可以运用金融汉语开展金融业务。
3. 切合“一带一路”发展战略目标，培养知华、友华、爱华的留学生。

## 2. 学期/教学周期教学目标（说明学期/教学周期总体教学目标。）

课程教学目标 1：

了解金融领域的基本知识，掌握金融领域的基本词汇、常见表达，能够理解相关的阅读篇章。

课程教学目标 2：

了解中国金融领域基本知识和情况，能够将本国金融情况与中国金融领域情况进行比较。

课程教学目标 3:

初步具备运用汉语从事金融领域商务活动的的能力，或在商贸等活动中，较好地应对金融问题。

课程教学目标 4:

通过金融领域相关主题的学习，了解中国文化中大众对货币、储蓄、债券、保险、贸易等方方面面金融生活的文化表现及价值观；通过课程服务于“一带一路”发展战略目标，培养融中外，兼知行，知华、友华、爱华的留学生。

3. 总体教学过程 (1>说明本学期/教学周期教学的主要内容、课时分配、设计理念与思路；2>说明本学期/教学周期教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动；3>说明本学期/教学周期教学过程如何体现线上/线下教学特点、适应教学需求。)

一、本学期/教学周期教学的主要内容、课时分配、设计理念与思路

(一) 本学期主要教学内容及课时分配

本课程（课堂教学/研讨/实践/实验等）共 34 个学时。

教学章节	教学活动	学时安排
第一单元 货币 第一课 货币的诞生 第二课 货币的流通 第三课 货币的兑换	①了解货币制度，了解当代中国金融业的主要组成和基本情况，掌握金融业（银行业、证券业、保险业）有关的基本词汇； ②了解货币的来源、形式以及货币制度、货币流通等； ③了解中国的外汇体制，掌握与外汇相关的词汇和句型，能够处理一些外汇业务，如监管外汇账户、处理经常账户、处理资本项目、申报国际收支统计等。 ④了解通货膨胀的相关知识，帮助学生掌握相关词汇和表达方式；	6
第二单元 银行 第一课 银行概览 第二课 银行卡 第三课 贷款	①了解中国对银行和金融机构的监管制度，掌握与金融监管相关的词汇和句型； ②了解银行的信贷业务、贷款种类，掌握与信贷相关的词汇和句型，能够处理简单的信贷业务，	14

第四课 信用 第五课 银行存款理财 第六课 电子支付 第七课 国际结算	如制定信贷计划、筛选借款人,进行信贷风险管理; ③了解国际结算所需的票据、结算方式、国际结算中使用的单据等,掌握与国际结算相关的词汇和句型。 ④掌握一般金融函电的基本格式与表达方式,能够撰写并寄送银行业务信函、电传、SWIFT、备忘录、电子邮件等类型的金融函电。	
第三单元 证券、期货市场 第一课 股份有限公司 第二课 股票 第三课 基金	①了解证券市场及期货市场有关的法律体制,掌握基本词汇和固定表达方式; ②了解中国的改革开放及中国股票交易市场的发展过程和基本情况。	6
第四单元 保险 第一课 保险是什么 第二课 五花八门的险种 第三课 保险也能理财	①了解保险相关知识及表达方式; ②了解中国保险行业的基本情况、主要业务,以及保险原则和保险合约、保险的种类、保险市场等,掌握保险方面的基本词汇和表达方式,能够处理一些保险业务。	6
总计		34

## (二) 本学期教学设计理念及思路

本课程采用的是讲授、讨论与实践相结合的教学方法,以课堂讲授及教师指导下的案例分析和小组研讨为主,课内与课外相结合。一方面,学生通过自主学习建立课程的基本知识结构;同时,通过教师评价反馈以及学习小组的社群建设,搭建社交型学习环境。另一方面,教师作为引导者,在学生自主学习的基础上可以因地制宜设计教学安排,帮助学生通过任务型活动的合作、沟通及互相督促,实现语言技能、专业技能实操以及认知情感上的全面提升。

本课程的教学理念及思路具体表现为以下几个方面:

### 1. 课前课中顺畅衔接

依托学生课前自学,教师通过课前学习资料给予学生提前获取知识的渠道,给予学生充分的时间完成课前自学任务,顺利进入课内学习。

### 2. 建立明晰学习评估机制

学习评估机制主要是针对学生课前自学、课中参与表现、课后成功展示等情况,教师设计量表进行评估,给出学生学习本课程的整体成绩。评估可以采取以下方式:

(1) 以配套测验和作业的形式,引导学生去完成视频教学及其他课前预

习部分的学习。

(2) 教师在课前、课中和课后都需要及时提供反馈，包括评分和评语，并及时提醒未完成作业的学生尽快补交作业，让每位学生知道教师一直在关注自己的学习进度。

### 3. 紧密联系课前、课内学习活动

课前自主学习是获取知识的过程，课内学习是内化知识的过程，因此课前的自学应该是为课内的高层次学习做好准备，课前、课中学习有机联系，高度统一。教师也可以通过点评前置作业中出现的共性问题集中释疑，讲解之后还可以让学生完成相关的测验题或任务来检测学生是否已经切实掌握相关知识，之后逐步过渡到任务型活动的开展。

### 4. 提供清晰明了的学习指南

(1) 在开展教学活动时，清晰说明本课的学习目标和学习任务。

(2) 每个任务型活动有简单明了的学习指引，必要时提供示范。

(3) 设计关于面授环节的活动预告，激发学生学习兴趣。

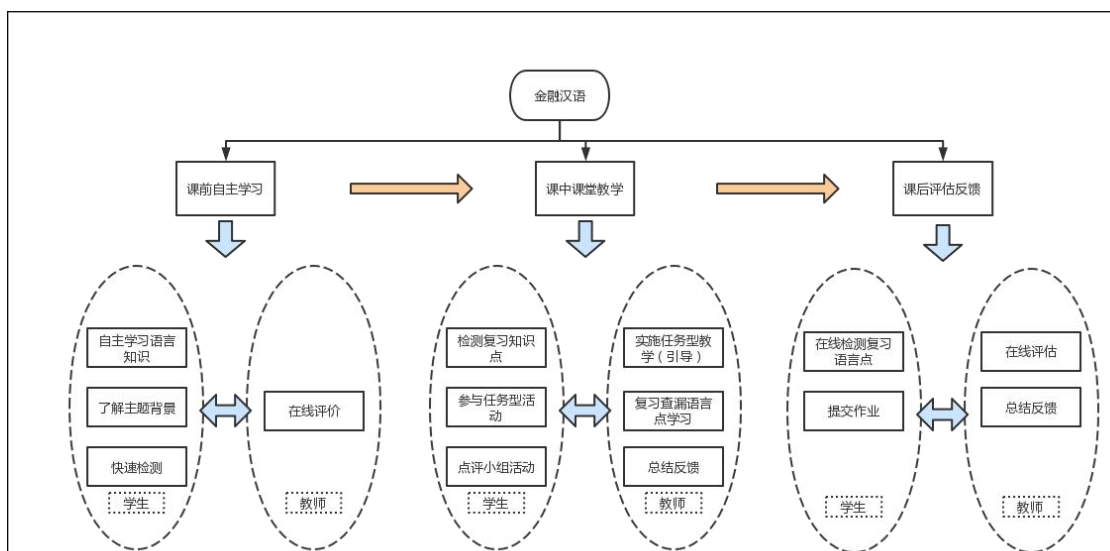
### 5. 助力学生建立学习社群

请学生在开学初自由组队，建议3-4人一组。任务型活动时要求他们组内合作完成一些任务，在学习社群中，他们可以互帮互助，互相学习，共同进步。

### 6. 提供及时个性化的反馈

课前，教师通过批改作业、参与讨论区、回复个人消息等方式来为学生提供反馈。课内，在学生开展任务型活动过程中，教师作为教学流程推进者和引导者提供相应的指导和监督。

## 二、本学期/教学周期教学组织流程



三、本学期/教学周期教学过程如何体现线上/线下教学特点、适应教学需求

SPOC 翻转课堂基于教材配套学习辅助材料，要求学生自主完成课前知识自学，教师设置快速检测，检查学生是否已经初步掌握知识点，并给予反馈评估，计入学生课程成绩的一部分；

线下面授过程中，教师通过几个相关重点知识的快速复习和检测，帮助学生回顾知识点，并通过知识点的引入，进入到任务型教学的主题开展中。学生以学习小组形式展现任务型活动成果，教师作为引导者推进教学目标实现，并针对活动成果进行评价。于此同时，由小组间进行互评，按比例计入成绩。

课后教师通过学习程序设置复习联系及课后实操作业，并给予反馈评估计入最终成绩。

通过线上提前自学、拓展学习，为线下课程奠定基础，线下课程衔接线上学习情况，教师查漏补缺，通过任务型教学加深学生对所学知识的认知，课后通过线上检测及提交作业完成学习目标。

#### 4. 学期/教学周期教学评价（说明本学期/教学周期的评价理念与评价方式。）

本课程主要采用书面考核与过程性“学习评价”相结合的方式。过程性评价成绩占 50%，主要包括书面作业（含课内课外）、小组研讨、个人表现，主要分为课前、课中、课后三个环节，分别涉及课前教材背景知识



获取、语言点自主学习及快速检测；课中“以学生为中心”的学习过程行为以及成果展示评价；课后语言点、话题快速检测，横向 360 评价，形成综合成绩。

期末成绩占 50%，采用闭卷考试形式。题型为选择题，填空题、判断题、简答题、案例分析题等。本课程成绩组成、考核/评价细则及对应的教学目标见下表所示。

**成绩组成、考核/评价环节、分值、细则和对应的教学目标**

成绩组成	考核/评价环节	分值	考核/评价细则	对应的教学目标
书面作业 25%	课内外书面作业	100	考查对章节知识点理解和掌握程度及综合运用能力。	教学目标 1 教学目标 2
小组研讨 15%	小组讨论和展示	100	小组合作完成教师布置的讨论任务，能够认真讨论，较好地展示讨论成果，对知识有较好运用。	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3 教学目标 4
个人表现 10%	考勤及个人课堂表现	100	按时上课，不迟到、不早退；不违反课堂学习纪律，无不良行为；听课认真，积极参与课堂活动、主动思考。	教学目标 1 教学目标 2
期末考试 50%	期末试卷	100	考核对课程全部关键知识点的理解和掌握程度，计算卷面成绩再按 50%计入综合成绩。	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3

**5. 教学资源使用方案**（说明本学期/教学周期选取、整合、运用了哪些教学资源内容，如何适应教学需求。）

一、教材及支持平台的搭建

《金融汉语》教材作为新形态教材，拟设计配套相应的学习程序，分为以下三块内容：

1) 课前预习及语言自主学习板块

包含课文学习的语言点微课、课文对话视频等内容，课文主题相关的视频导读、词语等语言点学习以及快速检测都可由学生在平台自主完成，教师课前在程序中对提交检测进行检测反馈和评估；

2) 课文相关知识点设计的微课板块

教师可发布课堂教学的微课及研讨活动预告，帮助学生提前进入主题学习

的氛围，提高学生的兴趣。

### 3) 课后练习

学生课后可通过学习程序完成语言点复习练习和检测，并提交课后作业，教师在线进行评估，并就学生在课堂的表现进行更加细致的反馈，建立良性互动。

## 二、教学环境搭建

针对金融汉语试试翻转课堂的教室，需特别布置，根据教学活动开展需要摆放课桌教具，搭建金融生活真实场所，完成任务型教学任务。

## 三、教师技能培训

针对翻转课堂的教学技巧及课堂组织需要，定期举行教学研讨和相关技巧培训，以便教师根据主题更好地开展教学，做好课堂引导者的角色。

## 四、课时教学设计方案

**1. 教学目标**（说明所选取的1个完整课时的具体教学目标，以及该目标与学期教学目标间的关系）

### 一. 《五花八门的险种》教学目标：

#### 1. 知识目标：

- (1) 掌握和熟练使用与“保险”有关的话题词汇；
- (2) 掌握保险业务的不同分类以及购买保险的程序；
- (3) 掌握思维导图梳理知识的学习方法。

#### 2. 能力目标：

- (1) 听：能够听懂与“保险”有关的主题对话；
- (2) 说：能够在金融汉语交流场合完成顺畅的交流；能够在生活中顺利地购买到合适的保险；
- (3) 读：能够读懂与“保险、投保、骗保”有关的阅读材料；

(4)写：能够书写与“保险”有关的词汇，写出“购买保险所需材料”的思维导图。

### 3. 情感目标：

(1) 增强学生在“投保”方面的风险防范和危机意识。培养学生诚实守信、遵纪守法、依法办事的品质。

(2) 培养学生主动表达、团队合作的意识。

(3) 引导学生了解中国社会保险制度及相关民生政策，外籍人员保险情况，达到知华、友华、爱华的培养目标。

学期目标对本课时目标具有导向、控制、激励和评价作用；学期教学目标是制定本课时目标的基础和方向，本课时目标对学期教学目标进行细化、深入，期望达成学期目标的预期效果。

**2. 教学过程**（1>说明本课时设计理念与思路，介绍所选取的教学内容<如环节、段落、练习等>及选取依据；2>说明本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动；3>说明本课时教学过程如何体现线上/线下教学特点、达成预期目标。）

一. 说明本课时设计理念与思路，介绍所选取的教学内容<如环节、段落、练习等>及选取依据

本课采用翻转课堂教学模式进行授课，考虑到翻转课堂线上课前自学、线下课中教学、线上课后复习，具有充分有效的交互性的特点，教师布置学生自学，并完成任务单提交到线上平台教师评价，教师在线下课中对学生自学内容检测后，布置与自学内容衔接的任务，组织小组合作、角色模拟等活动激发学生兴趣，锻炼听说读写的技能及培养学生正确的价值观等，促进教学目标的达成。

本课选用了《金融汉语》中的《五花八门的险种》这一篇课文，课文分为生活篇、商业篇、专业知识扩展篇三大部分，本课时选取了生活篇作为教学内容，主要介绍了保险的种类以及在华外国人应如何购买保险。从教材选择上看，《金融汉语》为专门性针对商务汉语专业学生编写的专门用途汉语教材，作为新形态教材，其拥有配套的学习程序，学生可以通过小程序自主学习，教师可以在线予以反馈，这为翻转课堂教学模式的设计提供了客观可能。二是具有操作性。对于来华留学的学生来说，保险对其至关重要，因此学习有关办理保险

的程序以及办理保险时需要的材料是非常有必要的，保险知识学完就能用，具有很强的针对性和实用性。

二. 说明本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动：

1. 热身讨论：教师采用猜词游戏的方式复习词汇，展示题目，回顾课文，巩固复习。师生问答，教师导入新课。

2. 小组活动：老师给学生提供文字和图片资料进行小组比赛，每组学生根据资料讨论如何购买社会保险以及需要准备哪些材料，完成思维导图，小组上台展示，由学生互评选出最佳小组，最佳小组可获得一张“福利社保卡”。最后老师针对学习内容提问进行巩固。

3. 案例分析：老师就课前提供的案例组织讨论案例中的人为什么骗保？之后小组分角色模拟讨论，上台展示观点，教师进行总结。

4. 布置作业：教师布置任务，学生完成以下任务：你们国家的社会保险和中国的有什么异同？

三. 说明本课时教学过程如何体现线下教学特点、达成预期目标。

本课时教学过程为达成预期目标采取了以下策略：

1. 采取竞争的形式与任务教学法：教师采用猜词游戏与选出“最佳小组”等比赛竞争的方式激发学生学习兴趣，学生在完成任务过程中相互交流，教师参与讨论，可直观地了解每位学生的学习状态。

2. 关注生活经验、提供材料：师生问答，来中国留学前或来中国之后你买了哪些保险？你知道哪些保险种类？从学生的生活出发引入教学知识，使学生感受到“保险”知识的日常化、生活化，激发学生学习兴趣，从而促进教学目标的达成。

3. 在小组合作的过程中发挥学生的集体智慧：通过小组合作的形式，学生之间能互相启发，从不同的角度回答问题，老师将“在华外国人如何购买保险”的文字与图片材料发放给学生，要求学生制作思维导图，学生可通过思维导图梳理知识，在讨论与制作思维导图的过程中，学生也锻炼了听说读写的技能。

4. 有效选材，拓展思维：教学的目标不仅是促进学生知识水平的提高，也应该考虑对学生价值观的塑造，教师采用“骗保”案例，讨论案例主角骗保心

理，组织角色模拟讨论如何避免骗保行为，可以切实有效地培养学生诚实守信、遵纪守法、依法办事的价值观，也有助于提高学生保险欺诈防范意识。

**3. 教学评价**（建议说明本课时的整体评价理念，介绍评估是如何设计的、重点关注学生的哪些方面，以及在课堂教学中运用了哪些评估手段和方式，比如采用学生自评和他评相结合等）

#### 一、《五花八门的保险》整体评价理念

##### 注重学生的全面发展

“以学生为本”，从学生全面发展的需要出发，发挥教学评价的教育功能，建立促进学生全面发展的评价体系。本课时的教学评价覆盖课前、课中和课后，涉及听说读写四个方面，能够全面监测学生的学习情况，注重学生的全面发展。

##### 2、注重创新性和反思性

本课采用“翻转课堂”教学模式，教学过程新颖创新，教学评价也需要与课程内容并进。在“翻转课堂”教学模式的基础上，进行创新性和反思性的教学评价，有助于改进教学过程。

##### 3、注重评教与评学相结

除了要对教师“评教”，同时也要关注“评学”，学生在“翻转课堂”的教学模式中是重要的主角，所以在教学评价中，也要以评学为重点，以此来促进教师转变观念，改进教学。

##### 4、注重可行性和实践性

多元化的课堂教学丰富有趣，但是在教学评价中，可行性是实施评价的前提，教学过程需要真实可行，符合实际，对外汉语的教学内容还应具有实践性，因此，本次课堂运用了“翻转课堂”教学模式，需要更加注重教学评价的可行性和实践性。

##### 5、体现对外汉语教学的教学特色

对外汉语课堂与其他课堂教学不同，具有不同的特色，例如文化特色、跨文化交际等等，教学评价也应该符合并体现对外汉语教学的教学特色，多角度进行课时教学评价。

##### 教学评估的设计与重点

教学评估重点关注学生的保险知识的理解以及有关于保险话题的语言输

出。首先关注学生对本课知识的理解，是否掌握和熟练使用与“保险”有关的话题词汇，是否掌握保险业务的不同分类以及购买保险的程序以及学会用思维导图梳理知识的学习方法。

其次关注学生是否能达到本课听说读写的能力目标，是否能够听懂与“保险”有关的主题对话；是否能够完成与金融汉语相关主题的交流；是否能够结合实践，在生活中顺利地购买到适合的保险；是否能够读懂与“保险、投保、骗保”有关的阅读材料；是否能够书写与“保险”有关的词汇和思维导图。

### 三、课堂中运用的评估手段与方式

本次课程《五花八门的保险》在课堂中运用了多种评估手段。具体如下：

#### 1、量表评价法——学生互评

量表评价法是传统课堂教学评价中最常采用的方法。我们事先确定好需要进行评价的指标，并给出评价的等级，在评价过程中，老师对照课堂教学的实际状况逐项给出相应的等级评定。

在小组讨论，共同制作并展示思维导图环节中，我们就使用了小组之间的量表评价，每个小组有两张评价表，针对其他小组的展示，进行评价，老师进行总结。

标准	优	良	差
1、汉语讲得标准	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2、吐字清晰，声音洪亮，速度恰当	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3、语言通顺、声调有起伏	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4、讲解用词准确	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5、讲解的步骤清晰	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6、思维导图有逻辑，使讲解清楚	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### 2、自任务学习单——学生自评

本课堂采用“翻转课堂”的教学模式，该模式线上课前自学、线下课中教学、线上课后复习。在线上课前自学环节中，教师为学生准备自任务学习单，学生通过自学本课内容，完成自任务学习单。

完成学习单后，学生可以通过完成正确率、完成时间等多角度，自己评价

自己的学习成果，有疑问的地方可以及时反馈给老师。

课前自主学习任务单	
<p><b>词汇部分</b></p> <p>观看词汇讲解视频，完成下面的词汇练习，提交到线上平台进行讨论。</p> <p>(1) 基础类词汇练习</p> <p>①意外险： 当人发生_____、_____意外时，会用到意外险。</p> <p>②伤残： 根据所给的语句，用“伤残”造句： 小明_____，但他还是坚持学习。</p> <p>③数额： 自行查找与“数额”一词意思相近的词语，并用“数额”造句： 当他_____的银行卡时，_____。</p> <p>④利息： 根据所给的语句，用“利息”造句： 每家保险公司的规定也不同，_____。</p> <p>⑤社会保险： 社会保险包括_____、_____等险种。</p> <p>⑥养老： 根据所给的语句，用“养老”造句： 他为了将来养老，_____。</p> <p>⑦失业： 失业指( )，就业指( )。 A.得到一份工作。 B.失去一份工作。 C.想要一份工作</p> <p>⑧生育： 根据所给的语句，用“生育”造句： A:我最近刚怀孕，你能给我推荐一些保险吗？ B:_____。</p> <p>⑨证明： 根据所给的语句，用“证明”造句： _____，那你就别想进学校。</p>	<p>⑩外籍： 外籍指的是( ) A.外地人 B.外国人 C.外国人和外地人</p> <p>⑪救援： ⑫援助： 请用“救援”、“援助”填空。 经常境外旅行的人，可以购买带有紧急_____的医疗险，这种保险可以保证他们发生意外伤害的时候，及时得到国际_____。</p> <p>⑬遭受： 自行查找“遭受”一词的用法与搭配词语，并用“遭受”造句。</p> <p>(2) 精讲类词汇练习</p> <p>⑭通俗： 自行查找与“通俗”一词意思相近的词语，并用“通俗”造句。</p> <p>⑮种类： 自行查找与“种类”一词意思相近的词语，并用“种类”造句。</p> <p>⑯提供： 请用“提供”补充完下面的句子。 这家_____的小店每天都有很多顾客。</p> <p>⑰突发： 自行查找“突发”一词使用环境和用法，并根据每种用法进行造句</p> <p>⑱补偿： 请用“补偿”补充完下面的对话。 A:你居然忘了我的生日！ B:_____。</p> <p>⑲安心： 自行查找与“安心”一词意思相近的词语，并用“安心”补充完下面的句子。 看到你很健康，_____。</p>

### 3、复习检测——教师课中评估

本次课时设计有“热身讨论”环节，在该环节中，全班分两组评比，每一组选出一名同学为猜词选手。教师将本课词汇分为两组，猜词选手选择一组作为本组挑战内容，猜词同学在猜词时背对大屏幕，同组其他同学对大屏幕出现的词语进行准确、形象的描述。

教师可以通过猜词学生的猜词速度、读音等多方面，以及同组学生对词语的描述准确度，判断和评估学生是否已经掌握本课词汇，并针对学生较为生疏的词汇进行讲解。

