附件2 2021年“汉教英雄会”教学设计方案

**一、基本信息**

|  |  |
| --- | --- |
| **学校名称** | 大连外国语大学 |
| **教学理念** | 学生为中心、交际为目标、中国故事为抓手 |
| **教学对象** | 汉语国际教育专业本科一年级学生 |
| **课程类型** | 专业必修课 |
| **课时安排** | 30分钟 |
| **在线教学平台** | 唐风国际教育云平台 |
| **教材或资源名称** | 《目标汉语（基础篇）》第7册 |
| **活动单元** | 第3课《去孙明家》 |

**二、团队信息**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **团队成员（第1位为团队负责人）** | | | | | | |
| **序号** | **姓名** | **身份** | **专业**  **方向** | **手机号码** | **电子邮箱** | **承担**  **任务** |
| **1** | **张淑婷** | **国际中文教育专任教师** | **教育学** | **13303660081** | **490312253@qq.com** | **总体设计、授课** |
| **2** | **孙凡** | **国际中文教育专任教师** | **汉语国际教育** | **15140329581** | **sunfan30117@163.com** | **总体设计** |
| **3** | **王端** | **国际中文教育专任教师** | **汉语国际教育，文化交际与传播** | **13842630628** | **duanwang@dlufl.edu.cn** | **课程设计** |
| **4** | **李宁** | **国际中文教育专任教师** | **汉语言文字学** | **13478909866** | **165646892@qq.com** | **课程设计** |
| **5** | **周艳芳** | **国际中文教育专任教师** | **汉语国际教育** | **15941191306** | **zyf\_041500@163.com** | **练习设计** |
| **6** | **阎紫萱** | **汉语国际教育硕士研究生** | **汉语国际教育** | **17861122997** | **2235659337@qq.com** | **课件设计、资料收集整理** |
| 团队成员/个人简介（包括相关教学研究及实践情况介绍，不超过300字）：  该教学团队由主管教学副院长作为负责人，由6人组成。其中5人为长期从事汉语教育教学工作的一线教师，1人为汉语国际教育硕士研究生。团队成员主要讲授来华留学生汉语课程，包括初级汉语、中级汉语、高级汉语、中级汉语口语、中级汉语阅读、高级汉语听力、高级汉语口语等；同时也讲授汉语国际教育本科专业课程如汉字与书法、中国文化（英文）等。团队中4人为汉语国际教育硕士研究生导师，讲授硕士研究生课程如汉字与汉字教学、跨文化交际、中华文化与传播等，同时参与学生实习、汉语竞赛、中外文化交流活动的指导工作。团队教师多次承担教育部中外语言交流合作中心举办的汉语教师志愿者、公派教师、本土汉语教师培训等任务。 | | | | | | |

**三、学期/教学周期教学设计方案**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.总体描述**  **【课程类型】**初级汉语综合课  **【课程主题】**本课程是一门初级汉语综合课，是初级汉语教学阶段的主干课程。本课程在生词、语法、课文、交际功能学习的基础上，全面进行听说读写技能训练。课程以学生在中国社会生活中可能遇到的实际场景为主题，包含人际交往、人口问题、在中国就业、创业、旅游、地球村、中国农村生活等方面。  **【设计原则】**   1. 坚持以学生为中心的原则。以学生为中心和教学主体，教师为主导。采取线上线下混合式教学模式，尽最大可能发挥学生的知识构建主动性，推动学生对知识学习与探索的积极性。以线下课堂教学为主，以线上自学和作业反馈为辅，关注学生反馈与技能的获得。 2. 坚持以交际能力培养为目标的原则。教学中加强互动环节，精讲多练。通过每课专门设计的课堂练习、对话交流、作业等，培养学生在相应交际情境中正确、得体地用汉语进行交际的能力。 3. 坚持以中国故事为抓手的原则。依托汉语语言和中国文化的学习，在教学中有效融入对中国故事的学习和了解，在课文学习、词语学习和课堂练习当中，利用各种机会和手段，向学生展示当代中国社会经济发展的方方面面，展示真实、立体、全面的中国。   **【教学预期目标】**通过课程的学习，使学生全面掌握教材中规定的学习内容，包括词语、语言点、文化项目和交际功能项目，培养学生听说读写的交际技能，使其能够达到HSK五级左右的水平，能够运用所学知识和能力在真实的学习和生活情境中完成交际任务。认知中国社会和文化，提升对中国的认同度。   1. **学期教学目标**   通过一个学期的学习，本课程能够使学生掌握，教材中出现的642个生词、58个语言点、23个功能项目、12个交际任务。学生通过学习能够掌握相应知识内容，提升听说读写方面的技能，能够使用所学的汉语完成相应交际任务。培养学生多元文化的意识，增强对中华文化、中国社会的理解。   1. **总体教学过程**   【**教学主要内容与课时分配**】   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 课程序号 | 课程题目 | 主要内容 | 课时安排 | | 第1课 | 送礼与求人 | 基本句：多项定语  词语用法：当；学；多半；任何  功能项：感谢的表达方法；请求帮助；  表示没办法的表达  交际任务：送礼、求人帮忙 | 16课时 | | 第2课 | 人口问题 | 基本句：“是……的”句  词语用法：竟；将；辈；化；相当  功能项：不满意、讨厌的表达；表示  钦佩的表达  交际任务：调查中国人口、生活情况 | 16课时 | | 第3课 | 去孙明家 | 基本句：“了”表变化；趋向补语“过”  的引申用法；……这，……  那；多项  状语；趋向补语“上”的引申用法  词语用法：绿油油；粒；新式；户；  简直  功能项：祝愿的表达1；遗憾的表达  交际任务：到中国人家做客 | 16课时 | | 第4课 | 留学生活 | 基本句：动态助词“着”；状态补语  词语用法：书本；雪白；于；多亏；  并  功能项：祝愿的表达2；表示委婉的  表达  交际任务：介绍留学生活 | 16课时 | | 第5课 | 在中国打工的老外 | 基本句：……是……，（就是）……  词语用法：通红；来  功能项：称赞的表达1  交际任务：介绍一种经历 | 16课时 | | 第6课 | 在中国创业 | 基本句：趋向补语“起”“起来”“开”  的引申用法。之所以……是  因为……  词语用法：性；凡是  功能项：称赞的表达2；羡慕的表达  交际任务：了解酒店、茶馆的运营 | 16课时 | | 第7课 | 我要去旅行 | 基本句：趋向补语“下”的引申用法  词语用法：何况；自；品  功能项：送行、告别的表达  交际任务：制定旅行计划 | 16课时 | | 第8课 | 天安门广场 | 基本句：趋向补语“过来”“起来”  的引申用法  词语用法：难怪；盆  功能项：希望的表达1  交际任务：介绍旅行情况 | 16课时 | | 第9 课 | 地球村 | 基本句：趋向补语“出来”“开来”  的引申用法；与其……不如……  词语用法：车辆；偶尔  功能项：选择的表达；希望的表达2  交际任务：询问旅行路线 | 16课时 | | 第10课 | 事故 | 基本句：“是”字句；趋向补语“上  去”“过去”的引申用法  词语用法：内；只得；度  功能项：担心的表达；报告情况表达  交际任务：报道一起事件 | 16课时 |   【**设计理念与思路**】  本课程采用线上和线下相结合的模式，以课堂教学为主，以云平台辅助教学。课堂教学主要完成知识的传授和技能的训练，云平台实现课程翻转和作业的在线反馈。选择贴近现实生活和学习者的主题，以对话贯穿课文学习的始终，在词语学习和课文学习时突出具有交际性的常用句型；强化句型操练、交际训练、多技能训练、模拟情境训练。每一课都安排了交际任务，利用“用中学”和交际能力的培养。  【**教学组织流程**】  课前，教师布置预习任务和平台需要自主学习的内容，提醒学生在平台上观看，提前预习生词、课文和相关内容。学生登录云平台，预习课程内容，利用课本预习知识性内容。  课堂上，检查预习情况，讲授生词、语言点，讲练生词和课文，训练功能交际常用句型，完成课后练习。布置知识型作业和任务型作业。  课后，学生复习生词，教师检查平台提交的知识型作业完成情况，检查任务型作业完成情况。学生提交作业，在实际社会语境中完成任务型作业，形成书面或口头报告，在课上进行反馈。  **4.学期教学评价**  本课程的评价体系为形成性评价与总结性评价相结合，教师评价与学生互评相结合，对知识内容评价与学习行为评价相结合的理念。所有评价结果均按照各自比例进入综合测评成绩。  形成性评价：利用日常教学中的听写、作业、课堂练习、小比赛形成日常评价记录，了解学生日常学习情况和语言成长情况。  总结性评价：利用期中考试、期末考试对一个阶段的学习情况进行总结性评价。  教师评价：通过课堂点评、作业批改反馈、比赛获奖、对期中考试和期末考试的成绩批改，向学生反馈教师评价结果。  学生互评：通过学生交流、课堂发表和小组讨论，形成学生互评反馈。  知识内容评价：对需要掌握的生词、语法、句型等进行评价。  学习行为评价：对学生的自主学习行为、学习态度、出勤情况、课堂参与度等进行评价。  **5.教学资源使用方案**  本学期使用唐风汉语云平台录制翻转课堂学习材料，上传后供学生进行自主学习。搜集与课程内容相关的网络资源，如视频资料、图片、新闻报道等，提供辅助学生自主学习和拓展学习的资源。 |

**四、课时教学设计方案**

|  |
| --- |
| **1.教学目标**  通过本次课程的学习，使学生熟练掌握课文第二部分的内容，能够掌握语法项目“动词+上”的结构、语义，并能在合适的语境中正确使用。熟悉课文内容，能够复述课文。在语言训练的基础上，了解中国新农村衣食住行新变化，理解中国脱贫攻坚取得的伟大成绩。  **2.教学过程**  **【设计理念与思路】**本堂课采取线上线下教学相融合的方式，利用平台检查自学情况和作业完成情况，在复习已学习课文的基础上，引出本节课教学内容。解决课文障碍，学习和训练语法项目，在句型训练和视频拓展内容中，引入课程思政教学内容，将语法项目“动词+上”与脱贫取得的成绩巧妙结合，让学生在语言学习中理解中国脱贫攻坚的做法和取得的伟大成绩，理解中国方案，感知真实、全面、立体的中国。  **【教学内容】**第三课《去孙明家》课文（二）后一部分。语法点：“动词+上”表示理想经过努力有了结果。中国脱贫攻坚成绩。完成课后替换练习。布置任务型作业。  **【教学步骤】**   1. 师生问候，进入课堂。 2. 反馈作业和自主学习情况，检查复习和预习情况。 3. 复习学过的课文，回忆所学知识。 4. 学习新课文。 5. 熟读课文，了解课文基本内容； 6. 复习“连……都……”句型，导入新语法点“动词+上”； 7. 学习语法点“动词+上”，使用类比法学习语法，通过句型训练，让学生了解和掌握语法点的结构、语义和语用。 8. 分角色练习复述课文； 9. 播放视频，展现中国现代农村情况，介绍脱贫攻坚成果； 10. 展示图片，用数字说明脱贫工作取得的成绩； 11. 总结课程 12. 布置作业：作业一，复习所学课文；作业二，完成调查任务型作业。   **3.教学评价**  本课时的教学评价主要为形成性评价，包括两个类型，一是教师对学生作业的知识掌握情况评价，二是课堂中随时对学生的学习行为做出的评价。评估以教师对学生的评价为主。对作业的评价重点关注学生对知识掌握的情况，关注词语、汉字、语法的掌握情况和正确使用情况；对学生的学习行为的评价重点关注出勤情况、课堂应对情况和回答老师问题的准确性情况。在课堂教学中运用了分数评估、教师口头评价两种方式。 |