

2021 “汉教英雄会” 教学设计方案

一、基本信息

学校名称	西安交通大学
教学理念	以目标为导向的逆向性教学设计
教学对象	8 名学生，大学三年级，MBBS 临床医学专业。年龄在 20-24 岁之间，5 人母语为英语，1 人母语为印尼语，1 人母语为印地语，1 人母语为阿拉伯语。学生均已通过 HSK4 级考试。
课程类型	医学汉语
课时安排	4 课时/周 16 周/学期
在线教学平台	线下课
教材或资源名称	《医学汉语实习篇Ⅱ》 莫秀英主编（北京大学出版社，2009 年 1 月第 1 版）
活动单元	《医学汉语实习篇》系列教材第 2 册第 4 课（北京大学出版社，2009 年 1 月第 1 版）

二、团队信息

团队成员						
序号	姓名	身份	专业方向	手机号码	电子邮箱	承担任务
1	赵炜	负责人	国际中文教育	18966935493	zhaowwei@xjtu.edu.cn	总体规划
2	周程程	主讲教师	国际中文教育	18192140890	emachou@126.com	课程和教案设计
3	李馨郁	讲师/教学事务管理部副主任	国际中文教育	13571974411	Lixy321@mail.lxjtu.edu.cn	教案编写指导，录课指导
4	谈芳	教学事务管理部副主任	国际中文教育	18392521997	tanfang@mail.xjtu.edu.cn	教案编写指导，录课指导
5	冯潇	副教授/教学事务管理部副主任	国际中文教育	13992875336	fengxiaofx@mail.xjtu.edu.cn	教案编写指导
6	赵安平	六级职员/主管	国际学生教育管理	15929963856	zhaoap@mail.xjtu.edu.cn	教案编写指导

团队成员简介：

赵炜，博士，西安交通大学国际教育学院副教授，教学事务管理部主任。研究方向为国际汉语教学评测以及来华国际学生教育管理。在《世界汉语教学》、《语言教学与研究》、《华文教学与研究》等期刊发表教学类论文 30 余篇；承担省级项目 3 项，校级教改项目 3 项；作为第二完成人，获得校级教学成果奖二等奖一项；作为主编出版教材 3 套。

周程程，硕士，西安交通大学国际教育学院教师，从事汉语国际教育 6 年。承担课程包括：综合医学汉语、汉语听力、HSK 四级综合、汉语口语、基础医学汉语、中国概况等。2021 年 5 月在汉考国际举办的《MCT 标准教程》教案编写活动中获得三等奖。

李馨郁，西安交通大学国际教育学院汉语进修培训中心副主任，从事汉语国际教育 15 年。在国际学生汉语技能课、汉语理论课及文化类课程领域均有丰富的授课经验。主编及参编国际学生汉语类教材 5 部，发表专业论文 10 余篇。作为第三完成人获得西安交通大学教学成果奖二等奖。2020 年，主持教育部语合中心国际中文教育重点项目“国际学生线上语言文化专业融合型课程群建设”，带

领团队成员完成《文化长安 交通古今》语言文化系列视频课程设计及制作。

谈芳，西安交通大学国际教育学院医学汉语教学中心副主任。承担课程包括基础医学汉语、HSK 四级综合、口腔医学汉语等。2021 年 5 月，在汉考国际举办的《MCT 标准教程》教案编写活动中获得三等奖。

冯潇，副教授，西安交通大学国际教育学院学历汉语教学中心副主任，从事国际中文教学 14 年。承担课程包括汉语精读、汉语听说、医学综合汉语、现代汉语、古代汉语等，曾获校级教学竞赛奖，在各类期刊以第一作者发表论文 7 篇，出版专著 1 部，主编、参编汉语教材 2 部，主持校级教改项目 2 项，参与省部级科研项目 3 项。

赵安平，西安交通大学国际教育学院国际汉语预科中心副主任，参编医学汉语教材 2 部。

三、学期/教学周期教学设计方案

1. 总体描述

授课类型：医学汉语

授课主题：学生在普外科、肝胆外科、神经外科、骨科、泌尿外科等科室实习时遇到的常见病例以及场景相关的汉语表达。

方案设计原则：

方案设计采用以教学目标为导向，评测前置的逆向性设计理念。设计共分三个步骤：（1）陈述总体目标；（2）确定能力迹象与评测方式；（3）具体教学计划。

总体能力目标：

- （1）学生能够基本理解与医院日常交际场景相关的、较为具体的语言材料；
- （2）学生能够针对病情进行较为复杂的交流与沟通；
- （3）学生能够对疾病的主要情况进行较为具体的描述；
- （4）学生汉语水平能够总体满足医院实习的要求，医学专业词汇量为800左右（与MCT二级专业词汇量一致）。

2. 本学期教学目标

- （1）学生初步了解普外科、肝胆外科、神经外科、骨科、泌尿外科的沟通环境；本学期能够掌握180个医学专业词汇。
- （2）学生能够听懂并理解症状描述、诊断依据、治疗方案；
- （3）学生能够在医院日常交流的场景中说明诊断思路、处理原则、解释病情与病因，能够与病人交流时表现出人文关怀，关心病人，建立医患信任关系；
- （4）学生能够大体读懂病历、医嘱、化验检查记录；
- （5）学生能够较为具体地记录病历、书写医嘱和病程记录；

3. 总体教学过程

（1）主要教学内容、课时分配

第一课 您得的应该不是肿瘤（医学知识：腹股沟疝 普外科）

课时	总体目标	语言目标
2	医患问诊环节：学生能描述腹股沟疝的特点。	1) 词汇知识：
2	医患讨论环节： 1) 学生能够用医学术语总结腹股沟疝的症状、形态、原因； 2) 学生能够列举腹股沟疝病例的相关病史；	A. 区别“肿块”和“肿瘤” B. 肿块的形状“蒂柄状”和性质“柔软、光滑” 2) 常用表达：

	3) 学生能够准确形容出肿块的性质。	A. (陈述病因) 跟…… 有关
2	成段表达环节 (告诉病人诊断结果) : 1) 学生能陈述病情; 2) 学生能说明病情的成因和治疗方式; 3) 学生能说明做疝修补手术的注意事项。	B. (紧急情况处理) 万一

第二课 刚从急诊室转来一位病人 (医学知识: 脾破裂 肝胆外科)

课时	总体目标	语言目标
2	医患问诊环节: 学生能够通过和病人简单沟通确定伤情。	
2	医患问诊环节 (第二部分) : 学生能够在问诊中显示出人文关怀 (安慰病人及家属) 。	1) 词汇知识: A.疼痛描述: 间歇性疼痛、持续性疼痛; B.检查名称: 胸透
2	成段表达 (实习生向带教老师汇报病人情况) : 1) 学生能够陈述脾破裂病情 (使用医学术语) ; 2) 学生能够陈述诊断依据 (有条理且使用医学术语) ; 3) 学生能够用适当的方式询问带教医生治疗方案的可行性。	2) 常用表达: A. 根据……, 我的初步诊断是……。 B.我的诊断依据是: 第一, ……; 第二, ……, 第三, ……。

第三课 太早做手术并不好 (医学知识: 出血坏死性胰腺炎 肝胆外科)

课时	总体目标	语言目标
2	医医讨论环节: 1) 学生能够清楚地陈述出血坏死性胰腺炎病人病情; 2) 学生能够清晰地说明检查结果。	1) 词汇知识 A.检查结果数据描述: 偏高值、正常值、偏低值 B.腹膜刺激征、质、浸润、急腹症
2	医患沟通环节 (医生与病人家属) : 1) 学生能够适当地追踪病程; 2) 学生能够清楚地解释坏死性胰腺炎做手术的最佳时机, 带有人文关怀, 解除病人及家属	2) 常用表达: A.…… (检查结果数值) 有没有升高/降低? B.这种病最佳的治疗时机是……

	的疑惑，抚慰病人情绪； 3) 学生能够请病人签署医疗文件。	C.……检查显示…… D.(分析治疗方案的原因)如 果……；如果……
2	成段表达（实习生之间讨论） 1) 学生能够陈述坏死性胰腺炎病例的治疗方 案和原因； 2) 学生能够简单总结与家属的交流情况。	

第四课（病人已经有继发感染 医学知识：巨大肝囊肿 肝胆外科）

课时	总体目标	语言目标
2	<p>医患讨论环节：</p> <p>1) 学生能够清楚地陈述巨大肝囊肿病人的检 查结果和相关诊断；</p> <p>2) 学生能够有条理地说出病人的病历记录；</p> <p>3) 学生能够说清楚常规治疗方案以及根据病 人情况调整后的治疗方案。</p>	<p>1) 词汇知识：</p> <p>A.区别囊肿和肿瘤</p> <p>B.囊壁、囊肿、囊液、浅表 部、麻药</p> <p>2) 常用表达：</p> <p>（描述手术过程）</p> <p>先……，然后……，再……。</p>
2	<p>医患沟通环节（医生与手术前的病人）：</p> <p>1) 学生能够回答5个常见的手术前和病人交 流时遇到的问题（少用医学术语，尽量口语 化）；</p> <p>2) 学生能够在交流中关心病人，显示出人文 关怀、建立医患信任。</p>	
2	<p>成段表达（实习生之间讨论）</p> <p>1) 学生能够清楚的说明巨大肝囊肿病例的检 查结果和相关诊断；</p> <p>2) 学生能够陈述清楚带教老师的治疗方案， 手术过程等。</p>	

第五课 他怎么会突然复发（医学知识：癫痫 神经外科）

课时	总体目标	语言目标
2	<p>医患讨论环节：</p> <p>1) 学生能够陈述癫痫病例的相关病史；</p>	<p>1) 词汇知识：</p> <p>A.过度放电、癫痫、癫痫灵</p>

	2) 学生能够分析病因。	B.忧郁症、精神分裂症
2	医患沟通环节(病人经过抢救后,医生与病人家属的交流) 1) 学生能用告知病人家属抢救结果; 2) 学生能用追踪病人抢救前的症状; 3) 学生能陈述下一步的治疗方案; 4) 学生能在交流中显示人文关怀,抚慰病人家属情绪。	C.磁共振、病灶 2) 常用表达: A.病人因……引起……,被诊断为……。 B.病人在……发作之前有什么症状吗? C.我们准备为他做……,找出……。
2	成段表达(实习生之间讨论) 1) 学生能够流利地陈述急救时病人的情况,医生的治疗方式以及成因; 2) 学生能够恰当分析病因并给出护理建议。	

第六课 看来病人一直没去正规医院治疗(医学知识:脑脓肿 神经外科)

课时	总体目标	语言目标
2	医患讨论环节: 学生能够总结脑脓肿病人的病历记录。	1) 词汇知识: A.诊断结果、确诊
2	医患沟通环节(医生与病人): 1) 学生能够适当的追踪病程; 2) 学生能够清楚地解释医学知识,带有人文关怀,解除病人及家属的疑惑,抚慰病人情绪。	B.流脓、化脓、脑脓肿 C.低密度、高密度 D.青霉素、甲硝唑、头孢菌素联合疗法
2	成段表达(实习生向带教老师汇报病人情况): 1) 学生能够陈述自己的诊断; 2) 学生能够分析脑脓肿病因、说明病程发展情况和治疗效果; 3) 学生能够提出治疗建议。	2) 常用表达: A.(描述症状)……、……,还伴有…… B.只能先用……治疗了

第七课 怎么会骨折呢(医学知识:桡骨远端伸直型骨折 骨科)

课时	总体目标	语言目标
2	医患讨论环节: 1) 学生能够陈述骨折病例的病历记录;	1) 词汇知识: A.骨:桡骨、尺骨、桡骨茎突、尺

	2) 学生能够说明 X 光检查结果。	骨茎突
2	医患沟通环节 (医生与病人) : 1) 学生能够解释受伤原因和护理注意事项; 2) 学生能带着人文关怀解答病人问题, 抚慰病人情绪。	B.远端、近端 C.骨折、伸直性骨折 D.量尺实验 2) 常用表达:
2	成段表达 (实习生向病人家属说明护理建议) 1) 学生能清楚地表达骨折病例的恢复周期; 2) 学生能说明恢复期的营养要求和康复训练要求。	A.…… (检查) 呈…… (性质) B. (护理建议) ……可以帮助…… C. (紧急情况) 如果……就…… (与“万一“类似)
第八课 今天您觉得膝盖还疼吗? (医学知识: 骨关节炎 骨科)		
课时	总体目标	语言目标
2	医患沟通环节 (医生与病人) : 1) 学生能够适当的追踪病程; 2) 学生能够解释骨关节炎的成因, 带有人文关怀解除病人及家属的疑惑, 抚慰病人情绪。	1) 词汇知识 A. 软骨、关节、关节腔、积液、僵硬、晨僵、变形、磨损 B. 骨质增生、骨关节炎、结缔组织老化 C. 透明酸质
2	医医讨论环节: 学生能陈述病人当前的病程状态和原因。	2) 句型 A (分析病因) 可能是……的原因吧 B 这是……的症状 C. (治疗作用说明) ……可以起到……的作用
2	成段表达 (实习生之间讨论) 1) 学生能够清楚地陈述骨关节炎病人的情况, 医生的治疗方式和病因; 2) 学生能够清楚地提出护理建议。	
第九课 还是做输尿管切开取石术比较好 (医学知识: 输尿管结石 泌尿外科)		
课时	总体目标	语言目标
2	医患沟通环节 (医生与病人) : 1) 学生能够适当追踪输尿管结石病人病程; 2) 学生能带着人文关怀解答病人和家属的问题, 抚慰病人和家属的情绪。	1) 词汇知识 A.中性粒细胞、泌尿道平片、阿司匹林、抑酸药、草酸 B.体外冲击波

2	<p>医医讨论环节:</p> <p>1) 学生能够陈述输尿管结石病人的检查结果和相关诊断;</p> <p>2) 学生能够与指导医生讨论病情、制定治疗方案。</p>	<p>2) 常用表达</p> <p>A.病人的……(症状),可能是……(某种疾病)</p> <p>B. (检查) ……见……, 还有……(结果)</p>
2	<p>成段表达 (实习生向病人家属说明护理建议)</p> <p>1) 学生能说明输尿管结石病人的情况;</p> <p>2) 学生能说清楚恢复期的注意事项 (营养要求和服药要求)。</p>	<p>C. (提出治疗建议) 为了防止……, 你一定要……</p>

以上 54 课时为教学课时, 剩余 10 课时计划: 单元测试 3 课时, 期中测试 2 课时, 学生视频作业展示 4 课时, 答疑 1 课时。总计 64 课时。

设计理念与思路

本学期教学思路: 第一, 确定医学汉语系列课程的教学目标, 参照总体目标制定每个教学单元的教学目标。第二, 确定能力目标下学生的测评任务, 测评任务包括描述症状、说明诊断思路、表达诊断依据、讨论治疗方案和处理原则、解释病情与病因、各类疾病的健康宣教等, 在任务中测评学生常用表达的掌握情况, 词汇的使用情况; 第三, 每课的具体教学计划, 包括生词、常用表达、会话和成段表达的学习和操练、评测任务的开展。

设计理念: 设计采用逆向性设计理念, 依托《医学汉语水平考试 (MCT) 大纲》确定教学总体目标与各单元目标, 针对目标设定具体的评测任务。以评测任务为导向, 选择相应的教学内容与教学方法。通过逆向性设计, 使教学紧紧依靠标准, 围绕主要目标展开。

(2) 本学期教学组织流程, 包括课内、课外具体步骤与活动

课内活动: 生词认读、讲解、练习、扩展; 语言点解析和运用; 课文的阅读、讲解、练习; 病历汇报、病例交流 (复述); 评测任务 (类似交流场景在不同病例中的使用) 的开展。

课外活动: 学生自行查阅, 用汉语表达每课相关疾病的医学知识; 制作科普

视频，宣传在医学课上学习到的常见疾病成因、治疗手段、护理建议。

(3) 本学期教学过程如何体现线下教学特点、适应教学需求

本学期的教学过程为线下课，医学汉语课程为适应 MBBS 学生见习、实习期的语言需求，以听说教学为主，读写为辅。线下教学可以充分利用面授的优点，进行充分的语言操练。师生面对面授课有利于师生情感交流，能够营造良好的学习氛围。

4. 学期教学评价

医学汉语课程开设的主要目的是满足 MBBS 学生在中国实习、见习的使用需求。首先根据《医学汉语水平考试 (MCT) 大纲》，确定清晰的总体教学目标与单元教学目标。再根据教学目标，设定相应的评测任务。任务以表现型任务为主，传统测试任务为辅，注意对学生实习、见习中的语言实际运用能力进行测评。

5. 教学资源使用方案

教学资源：

标准：

《医学汉语水平考试(MCT)大纲》高等教育出版社，教育部中外语言交流合作中心汉考国际教育科技（北京）有限公司，2020 年 11 月第 1 版

《来华留学生临床医学专业本科教育（英语授课）质量控制标准（试行）》，2020 年版

教材：

《医学汉语实习篇 I》，北京大学出版社，邓淑兰、莫秀英主编，2020 年 10 月第 1 版；

《医学汉语实习篇 II》北京大学出版社，莫秀英主编，2009 年 1 月第 1 版

《医学汉语实习篇 III》北京大学出版社，莫秀英主编，2012 年 4 月第 1 版；

《实用医学汉语临床篇》外研社，王星月、易江、张哲主编，2009 年 8 月第 1 版

其他资源：

《来华留学生医学教育（MBBS）项目检查自评报告》西安交通大学，2013年8月；

《外科实习医师手册》张必翔主编，人民卫生出版社，2019年5月第1版

使用方案：

本学期的汉语教学教材使用《医学汉语实习篇II》（北京大学出版社，2020年11月），课程内容借鉴了《实用医学汉语临床篇》（外研社，2010年8月）中的泌尿外科、神经外科和骨科的部分教学内容，主要作为场景迁移的补充和扩展。

医学汉语课的总体目标以及本学期的课程目标设置参照了《医学汉语水平考试(MCT)大纲》中的等级标准、话题大纲、任务大纲以及词汇大纲；还参照了《来华留学生临床医学专业本科教育（英语授课）质量控制标准（试行）》以及我校《来华留学生医学教育（MBBS）项目检查自评报告》。本学期目标第二条中“能够与病人交流时表现出人文关怀，关心病人，建立医患信任”参照《外科实习医生手册》中外科实习医师须知的目的要求设置。

在每个单元的教学活动开始前，鼓励学生查阅医学资料简单了解相关疾病并尝试用汉语做介绍，操练理解、翻译及表达能力。

在每单元的教学活动结束后，安排专门的课时分享、展示和点评学生的视频作业，注重互相学习的提升过程。

四、课时教学设计方案

1. 教学目标

语言能力目标：(1)学生能够描述巨大肝囊肿病人的病情；(2)学生能够描述手术中疼痛的处理方案；(3)学生能够解释手术危险性；(4)学生能够介绍医生的手术水平；(5)学生能够说明手术对病人身体的影响。

语言情感目标：关心病人，体现人文关怀。

该目标与学期教学目标的关系：

样课目标 学期目标	说明巨大肝囊肿病人的病情	描述术中疼痛处理方案	解释手术危险性	介绍医生的手术水平	能够说明手术对病人身体的影响	关心病人，体现人文关怀
学生能够听懂并理解症状描述、诊断依据、治疗方案		✓				
学生能够在医院日常交流的场景中说明诊断思路、处理原则，解释病情与病因，能够与病人交流时表现出人文关怀，关心病人，建立医患信任；	✓	✓	✓	✓	✓	✓
学生能够大体读懂病历、医嘱、化验检查记录					✓	
学生能够较为具体的记录病历、书写医嘱和病程记录						
学生初步了解普外科、肝胆外科、神经外科、骨科、泌尿外科的沟通环境；本学期能够掌握 180 个医学词汇	✓			✓		✓

2.教学过程

(1) 本课时设计理念与思路

第一，设定教学目标。参照医学汉语本学期教学目标第2条：“学生能够在医院日常交流的场景中说明诊断思路、处理原则、解释病情与病因”，本单元教学目标可设置为：学生能够描述巨大肝囊肿病人的病情；学生能够描述手术中疼痛的处理方式；学生能够解释手术危险性；学生能够介绍医生的手术水平；学生能够说明手术对病人身体的影响。

第二，确立测评任务。测评任务主要包括说明病情、治疗方案、疼痛处理、手术危险性、医生手术水平以及手术对病人身体的影响等，测评学生的词汇和常用表达法的使用情况、回答问题的有效性、如何体现人文关怀。

评测形式：学生对之前学过的两个病例（急性阑尾炎和胆石症病例）的术前交流设置问答对话并进行角色扮演。教师依据评分标准进行评分。

第三，撰写具体教学计划。本课的教学内容包括会话学习和操练、术前交流重点内容的提取和梳理、测评任务的介绍和实施、测评任务的点评、课堂内容总结。

本课时的设计思路整体采用逆向性设计模式，用本单元肝胆外科的巨型肝囊肿病例，讲授医患术前沟通方式。根据测评任务，选取相应的教学内容，制定教学计划，学习课文内容，梳理交流重点；再对本课的5个学习目标做到迁移性扩展，完成相应的评测任务，最后总结课程内容。

(2) 本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动

1) **展示总体目标：**学生能够回答手术前关于病人的五个问题：

- ① 能够描述巨大肝囊肿病人的病情；
- ② 能够描述手术中疼痛的处理方案；
- ③ 能够解释手术的危险性；
- ④ 能够介绍医生的手术水平；
- ⑤ 能够说明手术对病人身体的影响。

语言情感目标：关心病人，体现人文关怀。（本课时学习目标与学期

目标的关系已在第12页表中展示）

展示评测任务：学生能够与胆石症和急性阑尾炎病人进行手术前交流，要求使用学到的常用表达，能回答病人5个左右的问题。

2) 学习新课：

① 学习课文

A. 看问题

病人的心情怎么样？

她问了哪些问题？

B. 看课文动画

C. 分三部分讲解课文，操练课文内容，并进行问答。

D. 请同学们总结课文中病人提出的5个问题并提取问题要点：

1、我的病这么严重吗？一定要做手术吗？ **病情**

2、我没做过手术，还是有点儿害怕。 **手术危险性**

3、肝囊肿是不是肿瘤？做完手术要不要化疗？ **病情** **手术对身体的影响**

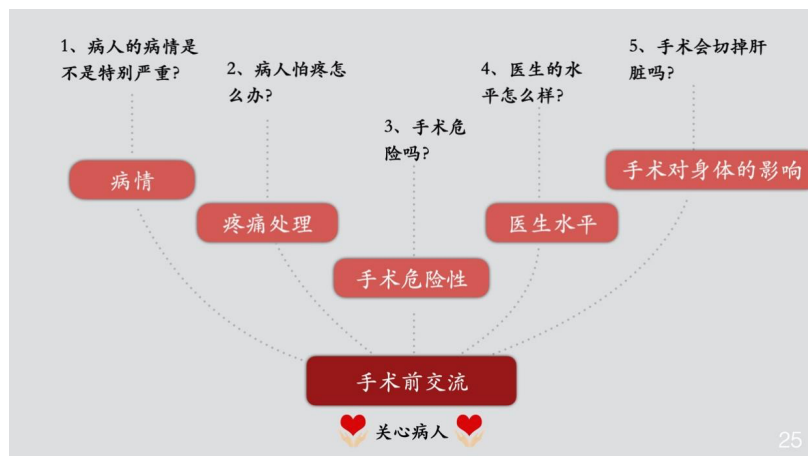
4、会不会很疼？我最怕疼了。 **疼痛处理**

5、是马医生给我做手术吗？马医生的手术做得怎么样？ **医生水平**

6、这个手术会不会把我的肝切掉？ **手术对身体的影响**

24

E. 用思维导图总结五个问题



学生复述 5 个主要问题和交流要点。

教师讲解怎样在交流中体现对病人的关心：从态度、语气、语调、动作以及语言这些方面去引导学生。

3) 课堂评测活动

教师发放之前学过的两个病例（胆石症病例和急性阑尾炎病例），两个病人都需要做手术治疗，请学生分组进行角色扮演，设计一段与病人的手术前交流对话，需要用到要求的常用表达，并回答病人 5 个以上的问题，教师给出评分标准并进行教师评价。

4) 总结课程内容，检查学生完成教学目标的情况

5) 布置作业。

请你查一查巨大肝囊肿的手术过程，并试着用汉语说一说。（此作业为预习作业，为下一节课学习成段表达课文做准备。）。

(3) 本课时教学过程如何体现线下教学特点、达成预期目标

本课时教学属于线下教学，利于分组互动操练，因而更适合本课医患术前交流的学习和使用。线下教学在进行语言操练和分组练习时不受网络因素影响，效率更高。师生面对面授课有利于师生的情感交流，也能够营造良好的学习氛围。面对面分组讨论设计对话效率更高，能够顺利完成角色扮演，更易于检测预期总体目标的达成情况。

3.教学评价

本课时采用逆向性设计理念，将评测任务前置，与教学目标进行对接，使整个教学过程严格按照标准进行。课堂评估包括两部分：一是教学过程中的形成性评估，以教师与学生的互动话语为载体，通过对课文的内容的问答完成；另一项是任务型评估，评估任务引用学生之前学过的胆石症和急性阑尾炎病例，学生分两组就病人情况设计一段对话，内容涉及叙述病情、病痛处理、手术危险性、手术对身体的影响、医生水平这五个方面的内容，并进行角色扮演，教师给出评分标准并进行教师评价。

本课教学评价以教师对学生的形成性评价 (Formative assessment) 为主。评价

标准如下表:

等级 评测项目	3	2	1	0
词汇和常用表达 法使用数量	使用 3 种以上的 表达法	使用 2 种表达法	使用 1 种表达法	没有使用表达 法
回答病人问题的 数量	回答 5 个以上的 病人问题	回答 3-4 个病人 问题	回答 1-2 个病人 问题	没有回答病人 问题
回答过程的完整 性和有效性	回答过程完整, 能够全部解答 病人的问题	回答过程比较完 整, 能够解答病 人的大部分问题	回答过程不太完 整, 能够解答病 人的小部分问题	没有回答过程, 病人问题无法 得到解答
语言的准确性和 流利度	语法正确率在 90% 以上, 4 分 钟内完成对话	语法正确率在 70%-90%, 5 分 钟内完成对话	语法正确率在 50%-70%, 6 分 钟内完成对话	语法正确率在 50% 以下, 6 分 钟以上成对话
人文关怀	无医学术语, 态 度亲切、关心病 人	使用 1-2 个医学 术语, 态度亲切、 关心病人	使用 3-4 个医学 术语, 言辞紧张、 语气不肯定	使用 5 个以上的 医学术语, 对病 人冷漠、不关心

本次评测任务中学生展示出两个对话片段, 虽各有少量语法和发音错误, 但在词汇和常用表达的使用、回答病人问题的数量、回答过程的完整性和有效性以及人文关怀方面均有出色表现, 已达到本课总体目标的要求, 评测效果良好。