附件3 2021“汉教英雄会”教学设计方案

**一、基本信息**

|  |  |
| --- | --- |
| **学校名称** | 重庆大学 |
| **教学理念** | 以学生为中心、精讲多练、有效教学 |
| **教学对象** | 教学对象共四人，年龄分别为：18岁、21岁、23岁、27岁；分别来自印度尼西亚、也门、越南、越南；其中来自印度尼西亚的18岁学生为华裔，其他三位学生均为非华裔；语言水平方面，来自也门的21岁学生刚学习完汉语拼音，其他三位学生均学习了汉语约三个月的时间。教学对象具体信息如下：学生一，18岁，来自印度尼西亚，华裔，学习过三个月汉语。学生二，21岁，来自也门，非华裔，学习完汉语拼音开始本阶段的学习。学生三，23岁，来自越南，非华裔，学习过两个月汉语。 学生四，27岁，来自越南，非华裔，学习过三个月的汉语。 |
| **课程类型** | 综合课 |
| **课时安排** | 6课时 |
| **在线教学平台** | 钉钉/腾讯会议 |
| **教材或资源名称** | 《发展汉语初级综合I》 |
| **活动单元** | 《发展汉语》第一册第29课 |

**二、团队信息**

|  |
| --- |
| **团队成员（第1位为团队负责人）** |
| **序号** | **姓名** | **身份** | **专业方向** | **手机号码** | **电子邮箱** | **承担任务** |
| **1** | 龙藜 | 副教授/教研室副主任 | 跨文化教育，国际中文教育 | 13617664161 | Longli525@cqu.edu.cn | 团队负责人 |
| **2** | 姚倩 | 讲师 | 汉语作为第二语言习得研究 | 18702324169 | qianyao@cqu,edu,cn | 辅助教案编写 |
| **3** | 范红娟 | 讲师 | 国际中文教育 | 15123859771 | fhj@cqu.edu.cn | 辅助选题 |
| **4** | 陈果 | 讲师 | 国际中文教育 | 13883277890 | chenguo2012@cqu.edu.cn | 辅助教学设计 |
| **5** | 王佳 | 教师 | 国际中文教育 | 15823055852 | 123294865@qq.com | 录课交流 |
| **6** | 陈凯 | 汉硕生 | 国际中文教育 | 15708919193 | 377680541@qq.com | 联络、协调 |
| 团队成员/个人简介（包括相关教学研究及实践情况介绍，不超过300字）：1. 龙藜，博士，硕导。《国际汉语教师资格证》核心命题员、面试官。主持多项研究课题和教改项目。被重庆大学派往欧洲三所大学工作。
2. 姚倩，博士。曾在美国大学担任助教、《华文教师证书》《国际汉语教师证书》培训教师等。在核心刊物上发表多篇文章。
3. 范红娟，硕士。主持或参与多个省部级和校级项目；参编多本教材；曾被派往意大利工作并荣获意大利暨圣马力诺教学技能大赛铜奖。
4. 陈果，硕士。有多年对外汉语教学经验。担任《国际汉语教师证书》外语面试官。公开发表过论文数篇，参编教材一部。
5. 王佳，硕士。具有丰富教学经验，主讲课程包括：初级综合课，中级阅读课，高级阅读课等。
6. 陈凯，男，汉硕生。在校期间表现良好，积极参与各项文化、教学活动。本科期间曾担任友诚奖学金班任实习教师。
 |

**三、学期/教学周期教学设计方案**

|  |
| --- |
| 1.总体描述（介绍授课类型及授课主题，阐述方案设计原则和教学预期目标。）初级汉语综合课传授最基本的汉语和汉字知识，使学习者具备初步的汉语交际能力，能用汉语解决日常生活和学习中最基本的问题。教学预期目标：1、掌握最基本的汉语语音知识和发音技能、初级阶段常用词汇、汉语的基本句型。2、掌握汉字的基本笔画、笔顺和基本结构、能够书写所学汉字。3、具备初步的汉语交际能力，能用汉语解决日常生活和学习中的简单问题。4、初步了解与汉语交际相关的中国文化知识，具有初步的跨文化意识。**2.学期/教学周期教学目标**（说明学期/教学周期总体教学目标。）本学期教学总体目标如下; 1. **知识与技能**：掌握最基本的汉语语音知识和发音技能、初级阶段常用词汇、汉语的基本句型；掌握汉字的基本笔画、笔顺和基本结构，能够书写所学汉字；具备初步的汉语交际能力，能用汉语解决日常生活和汉语学习中的简单问题。
2. **过程与方法**：借助教材内容及其教学实施，让学生学会认知、记忆汉字和词汇的策略，提升自主学习的能力。
3. **情感、态度与价值观**：初步了解与汉语交际相关的中国文化知识，具有初步的跨文化意识，对中国产生亲近感，进一步提高汉语学习兴趣。

3.总体教学过程（1>说明本学期/教学周期教学的主要内容、课时分配、设计理念与思路；2>说明本学期/教学周期教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动；3>说明本学期/教学周期教学过程如何体现线上/线下教学特点、适应教学需求。）本学期计划完成《发展汉语 初级综合1》的全部内容，6-8课时完成一课的讲解与练习，并计划进行期中、期末两次考试。教学过程按照生词、课文、重点词汇/语法、拓展练习的顺序，循序渐进。从复习旧课的语言点入手，引出新课内容。运用钉钉在线课堂、腾讯会议平台进行线上教学。通过图片、视频等直观手段，配合多媒体辅助教学，同时设计互动形式的小组活动展示学生的主体性。教学过程注重讲练结合，精讲多练，课上听说领先，课下读写跟进，同时加强汉字的读写训练。**4.学期/教学周期教学评价**（说明本学期/教学周期的评价理念与评价方式。）（1）本课程总体上采取形成性评价，重视每个学生的成长，同时是改进、完善教学的过程，以实现教学相长。期末总成绩=20%平时作业+40%半期考试+40%期末考试（2）期中和期末考试后还会向学生发放课程考评问卷，了解学生对课程的看法与评价，以便教师进行教学调整。1. **教学资源使用方案**（说明本学期/教学周期选取、整合、运用了哪些教学资源内容，如何适应教学需求。）
2. **图片资源**。在讲解每课每课名词、动词等意义比较直观的词时都会采用图片资源。
3. **配套音频资源**。《发展汉语》配套了丰富的音频资源，在课前预习和课后练习阶段会布置任务让学生跟读、练习，以满足学生的正音要求和语感要求。
4. **网络视频资源**。当讲到中国学校食堂、大学生活、自行车、长城、外卖等话题时，会从网络上筛选合适的视频资源，让同学们身临其境，直观、深入地了解中国的国情和文化。
5. **直观教具**。在讲解词汇和话题的时候，一些跟毛衣、茶、咖啡等话题有关的物品时候，会拿实物，引发学生多感官的联想，加深记忆和理解。
 |

**四、课时教学设计方案**

|  |
| --- |
| 1.教学目标（说明所选取的1个完整课时的具体教学目标，以及该目标与学期教学目标间的关系）1. 知识与技能：通过对状态补语语法结构的讲解与操练，使学生能正确掌握其意义与用法，并能合理、有效地运用这些结构描写、评价一场运动比赛的情况。
2. 过程与方法：通过例句展示，引导学生发现语法规律；借助大量练习，引导学生根据关键词语与语法结构独立完成小组任务，提升自主学习能力。
3. 情感、态度与价值观：使学生有描述和评价一场运动比赛的愿望，同时完成学生之间的评价。

2.教学过程（1>说明本课时设计理念与思路，介绍所选取的教学内容<如环节、段落、练习等>及选取依据；2>说明本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动；3>说明本课时教学过程如何体现线上/线下教学特点、达成预期目标。）本课时选取的教学内容为初级综合第29课的状态补语，利用图片通过讲授法讲解状态补语表示对动作、状态的描写或评价，所描写或评价的动作应该是常见的、已经发生的或正在进行的。本课时的教学目标为学生能正确掌握V+得+（不）+Adj、S+V+O+V+得、S+O+V+得、A得VP语法结构，并能合理、有效地运用这些结构描写、评价一场运动比赛的情况。因此，例句及练习中均包含对运动员、观众的状态描写及评价，并且从短句逐渐变为长句，为最终的任务“讲解一场运动比赛”做词汇及语法结构等方面的铺垫。本课时的教学模式为线上教学，通过大量图片、动图、短视频的方式，更直观地营造语言环境、更有效地吸引学生的注意力、引导学生正确输出语句。通过随机点名提问、连麦等方式，完成教学过程中的师生互动与生生互动，提高学生学习效率、提升课堂教学效果。教学步骤：1. 组织教学

师生互相问候1. 复习与导入

复习课文一生词1. 语法学习

1、V+得+（不）+Adj教师提问：你每天晚上几点睡觉？晚吗？教师引导：他晚上12点睡觉。他睡觉的时间晚。 他睡得晚。教师提问：你几点睡觉？预期回答：她睡得很早。教师提问：最近天气冷了。你睡得怎么样？预期回答：我睡得不好。教师提问：听说你买了一张新床，睡得怎么样？预期回答：我睡得很舒服。PPT展示：* 睡得晚。
* 睡得很早。
* 睡得不好。
* 睡得很舒服。

教师引导学生发现规律，总结语法格式V+得+（不）+Adj。状态补语表示对动作、状态的描写或评价，所描写或评价的动作应该是常见的、已经发生的或正在进行的。PPT逐个展示练习图片，提示V+得+Adj语法结构。请学生说出自己描写或评价图片内容的句子，教师稍加点评或补充，PPT展示一个正确答案。* 长得很好看。
* 站得高，看得远。
* 观众看得激动。
* 比赛开始前，运动员准备得很认真。
* 比赛开始了，运动员跑得很快。

2、S+V+O+V+得PPT展示游泳比赛的动图。教师提问：这是一场什么比赛？他们游得怎么样？预期回答：他们游得很快。如果动词有宾语，要重复动词。可以说：他们游泳游得很快。PPT展示语法格式S+V+O+V+得。PPT逐个展示练习图片，提示S+V+O+V+得 语法结构。请学生说出自己描写或评价图片内容的句子，教师稍加点评或补充，PPT展示一个正确答案。* 观众看比赛看得很紧张。
* 运动员准备比赛准备得很认真。
* 比赛开始了，运动员跑步跑得很快。
* 他吃火锅吃得很香。

3、S+O+V+得PPT展示乒乓球比赛的动图。教师提问：这是一场什么比赛？他们打得怎么样？预期回答：他们打乒乓球打得很好。如果动词有宾语，要重复动词，第一个动词可以省略。可以说：他们乒乓球打得很好。PPT展示语法格式S+O+V+得。PPT展示练习图片，提示S+（V）+O+V+得 语法结构。请学生说出自己描写或评价图片内容的句子，教师稍加点评或补充，PPT展示一个正确答案。* 他看书看得很认真。他书看得很认真。

4、A得VPPPT展示比赛夺冠图片。教师提问：这是一场什么比赛？她是第一名，她怎么样呢？预期回答：她很高兴，她笑了。状态补语还可以表示程度高。可以说：她高兴得笑了。PPT展示语法格式A得VP。PPT逐个展示练习图片，提示A得VP 语法结构。请学生说出自己描写或评价图片内容的句子，教师稍加点评或补充，PPT展示一个正确答案。* 比赛开始了，观众紧张得不能呼吸/激动得站起来了。
* 比赛结束了，她激动得哭了。
* 比赛结束了，运动员兴奋得大叫。

5、小组活动两人一组，分别解说一场正在进行的比赛，用所学的状态补语语法结构对比赛过程和结果进行描写和评价。（1）PPT分别展示比赛前、比赛时、比赛后的图片，教师利用关键词语和语法结构引导学生对运动员和观众进行描写和评价。 （2）PPT分别播放比赛现场视频，请两组学生使用状态补语对运动员和观众进行描写和评价。（3）请两组学生使用状态补语进行生生互评。四、小结和布置作业PPT展示所学状态补语语法结构请用“V得”给在家乡的父母写一段话，说一说你现在的学习和生活情况。1. **教学评价**（建议说明本课时的整体评价理念，介绍评估是如何设计的、重点关注学生的哪些方面，以及在课堂教学中运用了哪些评估手段和方式，比如采用学生自评和他评相结合等）

本课时采取适时反馈的方法来诊断学生对状态补语的掌握情况。在课堂上主要采取了师生问答法、生生讨论法、任务实现三种方式进行。主要采取的评估手段和方式有教师评价与学生自评。 |